



**Székesfehérvári Tankerületi Központ**  
**SÁRSZENTMIHÁLYI ZICHY JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**030126**

## **INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT**

A pályázatot kiírta:  
**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE**  
Pályázati azonosító szám:  
**TK/072/HR0624-1/2022**

A pályázatot készítette:  
**KOVÁCSNÉ SIMON KRISZTINA**

2022.

### 3. Az intézmény bemutatása

#### 3.1. Intézményi alapadatok

<u>Hivatalos neve:</u>	<b>Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola</b>
OM azonosító:	030126
Székhelye:	8143 Sárszentmihály, Fő út 50.
Feladatellátási helye:	8143 Sárszentmihály, Fő út 50.

#### Alapító neve és székhelye:

Alapító szerv neve:	<b>Emberi Erőforrások Minisztériuma</b>
Alapítói jogkör gyakorlója:	Emberi Erőforrások Minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.

#### Fenntartó neve és székhelye:

Fenntartó neve:	<b>Székesfehérvári Tankerületi Központ</b>
Fenntartó székhelye:	8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor utca 5.
Fenntartó képviselője:	Tankerületi Igazgató

#### Az intézmény köznevelési alapfeladatai

Az intézmény típusa általános iskola, köznevelési alapfeladatai az általános iskolai nevelés - oktatás, illetve nappali rendszerű iskolai oktatás, amely 1. évfolyamtól 8. évfolyamig valósul meg alsó- és felső tagozaton. Alapfeladata továbbá a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos), valamint a képességkibontakoztató felkészítés, és egyéb foglalkozások keretében napközi és tanulószoba. A feladatellátási helyre maximálisan felvehető tanulói létszám: 200 fő. Az iskola beiskolázási körzete Sárszentmihály község közigazgatási területe.

#### A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

Székhelye:	8143 Sárszentmihály, Fő út 50.
Helyrajzi száma:	155
Hasznos alapterülete:	1340,7 nm
<u>Intézmény jogköre:</u>	ingyenes használati jog
<u>Fenntartó jogköre:</u>	vagyonkezelői jog
Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.	

Nem önálló gazdálkodási szerv. Az intézmény szakmai fenntartását, működtetését, üzemeltetését a Székesfehérvári Tankerületi Központ látja el. A közös együttműködésre a megfontolt, átgondolt pénzügyi tervezés, takarékos gazdálkodás jellemző.

### 3.2. Az intézmény környezete, az iskola épülete

A Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola a település egyetlen iskolája, mely a központban, jól frekvenciált helyen épült, a község távolabbi részéről és a szomszéd falvakból érkező tanulók számára is biztonságosan megközelíthető.

Az iskola jelenleg használt épülete 1975-ben került átadásra, az épület kétszintes, tágas folyosóval, világos tantermekkel rendelkezik. A földszinten az alsó tagozatos gyermekek tanulnak négy tanteremben, valamint egy csoportfoglalkozásra is alkalmas tanterem került itt kialakításra. Ezen a szinten kapott helyet a tanári szoba és az igazgatói iroda is. A tornaterem az épület teljes szélességében a folyosó végén található, a lány- és fiúöltözők mellett helyezkednek el a vizes blokkok, zuhanyzók. Az emeleten a felső tagozatos diákok tanulnak. Az osztályok tantermein kívül informatika szaktanterem, iskolai könyvtár, kiscsoportos habilitációs, fejlesztő foglalkozások megtartására alkalmas terem, valamint mozgásfogyatékos és logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számára kialakított kisterem, kémia-biológia szertár, raktár, tanulói vizes blokkok találhatóak. Itt kapott helyet az iskolatitkári iroda is. Az iskola épületét tágas, játszótérrel felszerelt udvar veszi körbe, ahol a tanulók az óráközi szüneteket, illetve a szabadidejüket tölthetik. A mindennapos testnevelés órák megtartására a kézilabda pálya, a műfüves futballpálya, a közeli sportpark, valamint a település füves futballpályája is lehetőséget biztosít.

### 3.3. Az intézmény rövid története

A Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola olyan község iskolája, amelynek története, történelme István király koráig nyúlik vissza. A település első iskoláját 1570-ben a református egyház alapította. A római katolikus népiskola közel háromszáz év múlva 1861-ben kezdte meg működését, a falu jeles szülöttjének Zichy Jenő grófnak erkölcsi és anyagi támogatásával. Ő adományozta a településnek az iskola épületét és a tanítói lakást is. A két felekezeti iskola egymás mellett működött az iskolák államosításáról szóló 1948. évi törvény életbe lépéséig. *(Minőségirányítási Program 1993.)*

1975-ben épült fel az iskola „új” kétszintes épülete, melyet a gyarapodó tanuló létszám miatt az 1990-es években négy tanteremmel bővíteni kellett.

Az intézmény 2002-ben vette fel Zichy Jenő nevét, kinek tiszteletére immár hagyományosan minden tanév áprilisában Zichy-nap kerül megrendezésre.



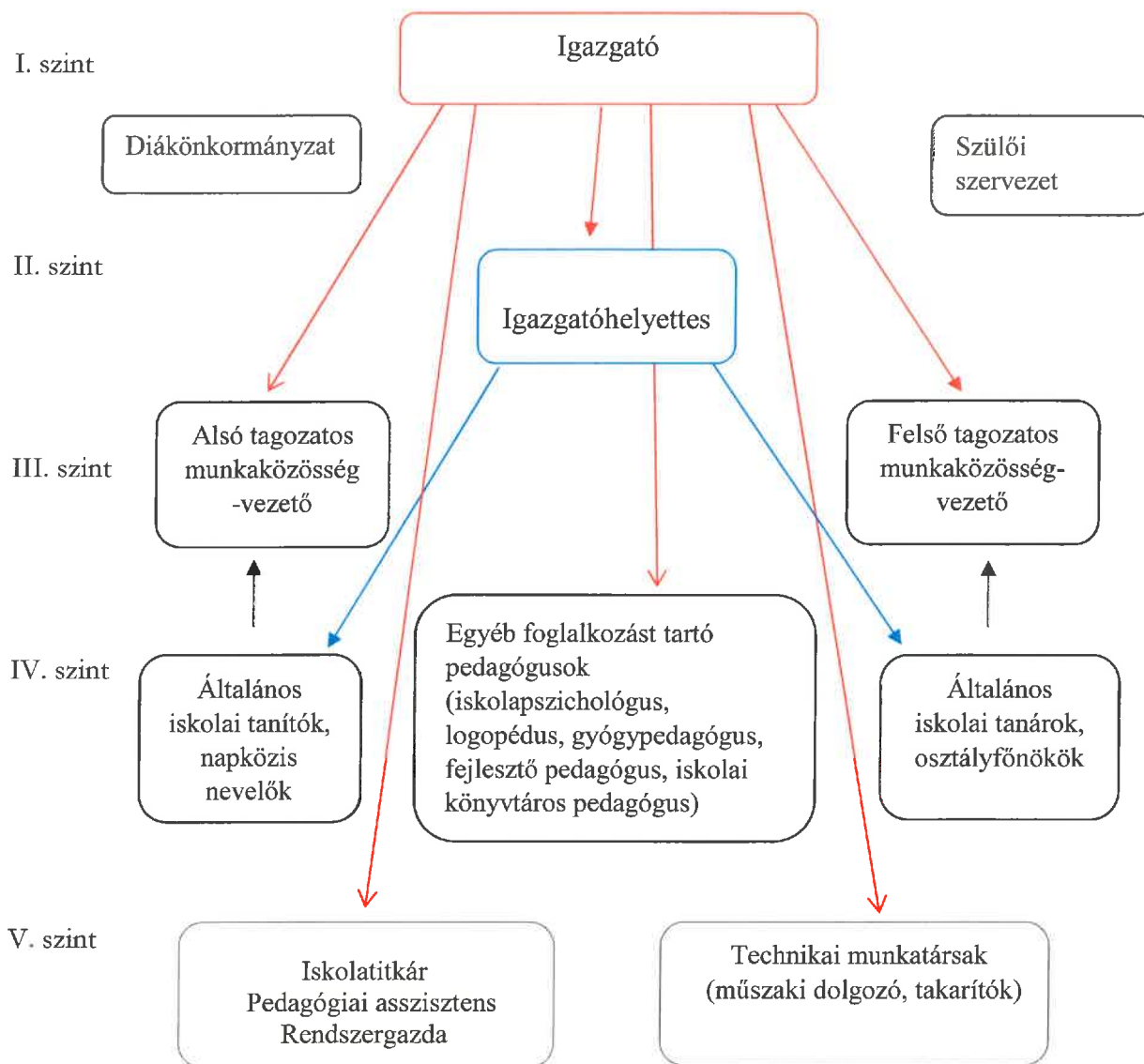
Gróf Zichy Jenő (1837 - 1906)

A község több évszázados történelme arra kötelezi az iskola vezetését, pedagógusait, hogy nevelő- oktató munkájukban kiemelt figyelmet fordítsanak a lakóhely, a nemzet történelmének és hagyományainak megismertetésére, a hazaszeretet érzésének erősítésére, a különféle világnézeti emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.

## 4. Helyzetelemzés

### 4.1. Szervezeti felépítés

#### BELSŐ KAPCSOLATOK, AZ ISKOLA VEZETÉSE



Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője az igazgató, munkáját közvetlenül az igazgatóhelyettes segíti. Az iskolában két munkaközösség dolgozik. A vezetőséghez tartoznak az alsó- és felső tagozat munkaközösségének vezetői, valamint a Diákönkormányzatot segítő pedagógus. Az igazgató közvetlenül a vezetők, valamint az egyéb foglalkozásokat tartó szakemberek, a NOKS és technikai munkatársak munkáját irányítja, az igazgatóhelyettes a pedagógusok feladatait és az iskola belső életét koordinálja.

## 4.2. Személyi feltételek

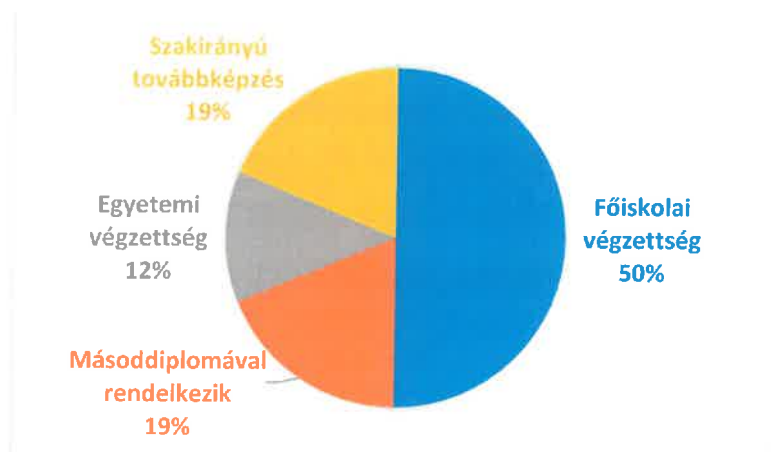
### 4.2.1. A nevelőtestület

Az iskola nevelőtestületének létszáma 14 fő, 6 fő tanítóként, 8 fő általános iskolai tanárként tevékenykedik. Az alsó- és felső tagozatos munkaközösségből álló nevelőtestület egységes, egymást segítő innovatív, kreatív szakmai közösség, gyermekszerető, elhivatott pedagógusokból áll.

Az alsó tagozat teljes szakos ellátottsággal rendelkezik, több tanítónak van egyéb kiegészítő végzettsége is: technika speciális szakkollégium, konduktori képesítés, német nyelv műveltségterület, ember és társadalom műveltségterület, rajz és vizuális kultúra műveltségterület.

A felső tagozat a közismereti tantárgyak oktatásához szakos ellátottsággal rendelkezik. Jelenleg informatika, technika valamint testnevelés szakos általános iskolai tanári végzettségű pedagógus hiányzik az intézményből. Ezen tantárgyak oktatását többletóra keretében, valamint óraadó kolléga bevonásával biztosítjuk. A felső tagozatos pedagógusok közül többen rendelkeznek másoddiplomával, egyetemi végzettséggel. Pedagógus szakvizsgával három pedagógus rendelkezik.

#### Végzettség szerinti megoszlás a nevelőtestületben



### **Pedagógus életpálya, pedagógusminősítés**

2013. szeptember 1-jén, a pedagóguséletpálya modell bevezetésekor a pedagógusok a Gyakornok és a Pedagógus I. fokozatba kerültek besorolásra a végzettségük és a pályán eltöltött szakmai gyakorlati éveik alapján. Az azóta eltelt időszakban iskolánkban összesen hét pedagógusminősítési eljárás zajlott, mely minden pedagógus esetében a megcélzott fokozat elérését eredményezte.

	alsó tagozat	felső tagozat
Gyakornok	-	-
Pedagógus I.	4	6
Pedagógus II.	2	1
Mesterpedagógus	-	1

A 2015. évtől, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) bevezetésével előtérbe került a pedagógusok és az intézményi önértékelés rendszere is. Az intézményben hat pedagógus önértékelését, valamint az intézményi önértékelést bonyolítottuk le.

#### **A nevelőtestület összetétele a munkaidő alapján:**

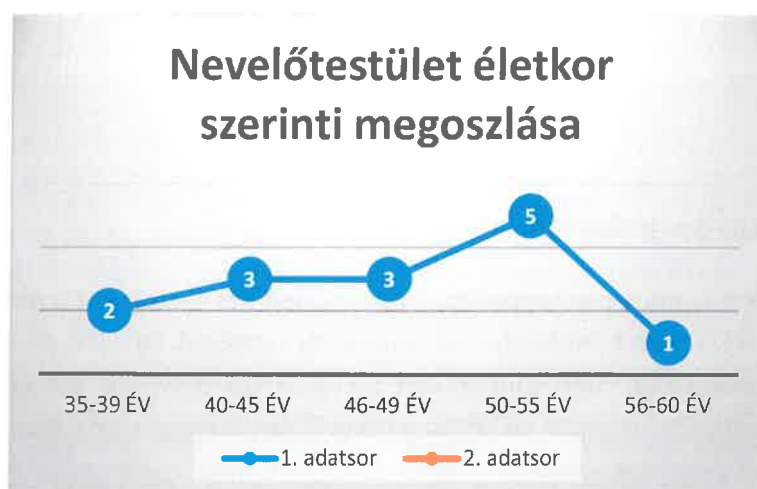
A pedagógusok többsége teljes állású határozatlan idejű kinevezésű közalkalmazott, két pedagógus saját kérésére részmunkaidőben vállalt feladatot. A pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkatársak közül egy fő megbízási szerződéssel óraadóként került alkalmazásra.

<b>Munkaidő alapján</b>	<b>alsó tagozat</b>	<b>felső tagozat</b>
teljes állású munkavállaló	5 fő	6 fő
részmunkaidős munkavállaló	1 fő	1 fő
megbízási szerződéses óraadó	-	1 fő
<b>Összesen</b>	<b>6 fő</b>	<b>8 fő</b>

A nevelőtestületben a szakos ellátottság az említett három tanári szak kivételével biztosított. A testnevelés szakos tanári állást óraadóként ellátó munkatárs vállalja a képesítés megszerzését. Bízom abban is, hogy az informatika és technika tantárgy oktatására sikerül megfelelő képzettségű pedagógust alkalmazni, akár pályakezdő pedagógus személyében.

A nevelőtestület tagjainak átlagéletkora: 47,4 év. Az elkövetkezendő öt évben várhatóan nem lesz nyugdíjba vonulás.

#### A nevelőtestület összetétele koreloszlás alapján:



A nevelőtestület oktató-nevelő tevékenységét a fenntartó Székesfehérvári Tankerületi Központ szakmai és anyagi támogatásával 2021 decemberétől heti 4 órában megbízási szerződéssel iskolapszichológus, valamint teljes állásban pedagógiai asszisztens is segíti.

A szakértői véleménnyel rendelkező beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését óraadó fejlesztő pedagógussal, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusaival biztosítjuk. A logopédiai ellátásra, fejlesztésre járó tanulókat a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvári Tagintézményének logopédusa látja el.

#### 4.2.2. Nevelő-oktató munkát segítő, technikai munkatársak

Az iskolai pedagógiai munka eredményességét nagyban segítik a nevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozó kollégák: iskolatitkár, pedagógiai asszisztens, rendszergazda és az iskolai könyvtár vezetője. A rendszergazda részmunkaidős foglalkoztatottként, az iskolai könyvtáros óraadóként tevékenykedik. Az iskola zavartalan működését, a biztonságos és tiszta környezetet a technikai dolgozók biztosítják, akikre az elmúlt két évben a világjárvány miatt több feladat hárult. A kétszintes épületben teljes munkaidőben egy fő karbantartó és két fő takarítónő dolgozik.

#### 4.3. Tárgyi feltételek

A Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola a zavartalan oktató-nevelő munkához szükséges alapvető, a mai korban elvárt feltételekkel rendelkezik. Az alsó- és felső tagozaton 4-4 osztályteremben zajlik a tanítás. Minden tantermünk tiszta, világos, rendezett, az életkornak megfelelő tanulói padokkal, asztalokkal felszerelt. A pedagógusoknak köszönhetően szépen feldíszített osztályterem és aula fogadja a tanulókat. Minden tantermünk interaktív táblával felszerelt, mely hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók játékosan, a felfedezés élményével sajátítsák el a tananyagokat. A digitális táblák beszerzésében az iskola mellett működő Sárszentmihályi Gyermekéiért Alapítvány is tevékenyen közreműködött, a korábban meglévő hat tábla mellé az alapítvány támogatásával sikerült még két táblát beszerezni. A Székesfehérvári Tankerületi Központ pályázatának köszönhetően az emeleti informatika szaktanterembe a mai kornak megfelelő, korszerű interaktív panel került felszerelésre.

A földszinten az alsó tagozatos tanterem mellett egy csoportfoglalkozásra alkalmas tantermet alakítottunk ki, mely egyben „tankonyhaként” is működik. A tankonyha kialakítása közös összefogás eredménye, a Sárszentmihályi Gyermekéiért Alapítvány által benyújtott Menő menza pályázatnak köszönhető a bútorzat, konyhabútor, étkező asztalok, székek és konyhai felszerelések beszerzése. A víz bevezetéséhez a Sárszentmihályi Községi Önkormányzat, a villanyhálózat kiépítéséhez az intézmény fenntartója, a Székesfehérvári Tankerületi Központ járult hozzá az anyagi forrás biztosításával. Az így kialakított tantermet csoportbontással megvalósuló tanórák, korrepetálás, hit- és erkölcstanórák, valamint fejlesztő foglalkozások megtartására használjuk. A tankonyha osztályfőnöki, technika órák, szabadidős foglalkozások keretében megvalósuló programok, kézműves foglalkozások lebonyolítására biztosít lehetőséget, valamint a tanév végén megszervezésre kerülő nyári Napközi Erzsébet Tábor intézményben megvalósuló étkezéseit is itt bonyolítjuk. A mindennapok során a tanulók itt vehetik át a tízóraijukat, az iskolagyümölcsöt és az iskolatejet is.

Az emeleten a négy osztályterem mellett két fejlesztő termet alakítottunk ki az elmúlt években, melyekben több feladat ellátását tudjuk biztosítani. Az új tantárgy, az etika / hit- és erkölcstan bevezetésével feltétlenül szükség volt csoportbontásra alkalmas tantermek kialakítására. Az egyik kisterembe a mozgásfogyatékos tanulók ellátásához bordásfalat szereltünk fel, és egyéb mozgásfejlesztéshez szükséges kisméretű sporteszközöket, játékokat biztosítottunk. Ebben a teremben kerül sor a sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs foglalkozásaira, valamint a logopédiai foglalkozások megtartására is. A másik kisteremben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásai, valamint az etika/hit- és erkölcstanórák és korrepetálások zajlanak.

Az emeleten kapott helyet az iskolai könyvtár, mely a könyveken kívül számítógépek használatával is lehetőséget biztosít a tanulók ismeretének, tudásának bővítéséhez.

Nagy örömünkre szolgál, hogy jelenleg zajlik az iskolaépület és a tornaterem felújítása! Nagyon régóta megfogalmazódott igény volt – az előző pályázatomban is kiemelt feladatként szerepelt – a tornaterem felújítása. A Székesfehérvári Tankerületi Központ az EFOP-4.1.3-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” elnevezésű sikeres pályázatának köszönhetően biztosítja a szükséges anyagi forrást. A tornaterem teljes felújításával párhuzamosan zajlik az iskola épületének korszerűsítése is, szintén a fenntartó Székesfehérvári Tankerületi Központ által benyújtott *Magyar Falu Program* pályázatának keretében. Az épület energiahatékonyságának növelése érdekében a már meglévő napelemrendszer mellé új, korszerű műanyag nyílászárók és hőszigetelt vakolat kerül beépítésre.

A következő tanévben a testnevelés órákat már az új, felújított tornateremben tarthatjuk. A mindennapos testnevelés megtartásához szükséges alapvető sporteszközökkel korábbi pályázatainknak köszönhetően rendelkezünk. A Kölyök Atlétika Programnak, valamint a TÁMOP-6.1.2 – „Teljes körű iskolai egészségfejlesztés” pályázatnak köszönhetően érkeztek sporteszközök. A fiú- és lányöltözőkben a tornatermi pályázat keretében újultak meg a tanulói öltözőpadok is.

Örökös Ökoiskolaként kiemelt feladatnak tartjuk közvetlen környezetünk gondozását, növények telepítését, a faültetést. Az iskola udvarát két magaságú díszíti, mely szintén a Menő menza pályázat keretében került beszerzésre. A magaságúban fűszernövényeket és egynyári virágokat nevelnek, gondoznak a környezetvédelmi szakkör tanulói. Az iskola épülete előtt kialakított „mini ökotanösvény” ismeretterjesztő táblái mellett, az időjárásjelző állomás, a rovarhotel, és a madáretető is helyet kaptak.

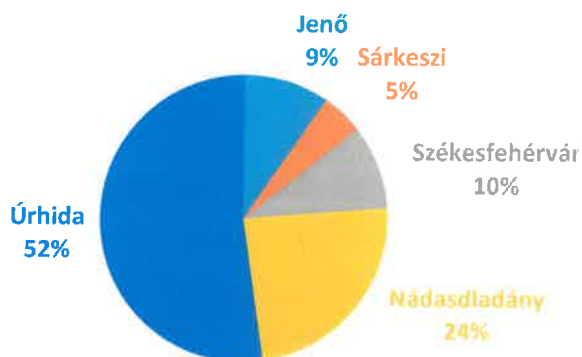
Az épület mögött a Szülői Szervezet és a Sárszentmihály Gyermekéiért Alapítvány összefogásában megvalósuló új játszótér került kialakításra, mely a gyerekek szabad idejének hasznos eltöltéséhez járul hozzá.



## 4.4. Tanulói adatok

Az iskola aktív tanulóinak létszáma jelenleg: **144 fő**, számított tanulói létszámunk: **159 fő**. Külföldre költözés miatt 2 fő szünetelteti tanulói jogviszonyát. Az alsó tagozatos tanulók száma: 82 fő, a felsős tanulók száma: 62 fő. A szomszédos településekről 21 fő tanuló jár be naponta iskolánkba.

**BEJÁRÓ TANULÓK TELEPÜLÉSENKÉNTI  
MEGOSZLÁSA**

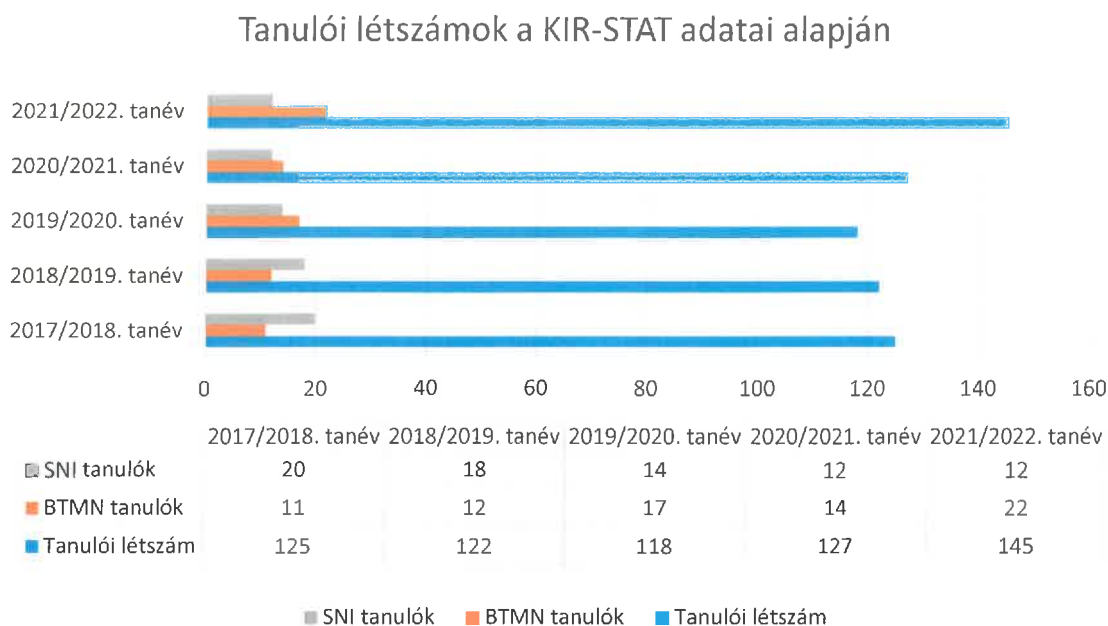


Az iskola 14 fő sajátos nevelési igényű és 22 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló nappali rendszerű oktatását-nevelését biztosítja. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az intézményben összesen 4 fő. Az elmúlt 10 év során a HH/HHH tanulók létszáma lényegesen lecsökkent. Ennek oka lehet, hogy 2013. szeptember 1-jétől a gyermekvédelmi törvény szabályozza a HH-s és a HHH-s gyermek fogalmát, a szülő/gyám alacsony iskolai végzettsége vagy alacsony foglalkoztatottsága, valamint az elégtelen lakáskörülmények alapján. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságon kívül egy feltétel megléte a hátrányos helyzet, legalább két feltétel pedig a halmozottan hátrányos helyzetet jelenti.

tanév	tanulói létszám	ebből lány	BTMN	SNI	HH/HHH
2012/2013	124	56	14	6	31 (12)
2013/2014	126	59	14	6	10
2014/2015	133	62	19	6	12
2015/2016	136	72	16	10	8
2016/2017	145	71	15	19	6
2017/2018	125	60	11	20	9
2018/2019	122	65	12	18	10
2019/2020	118	55	17	14	8
2020/2021	127	56	14	12	8
2021/2022	145	67	22	12	4

\*KIR-STAT adatok

A tanulói létszámok alakulása az előző öt tanévben a KIR-STAT adatai alapján:



A tanulói létszámunk változása a KIR-STAT adatai alapján jól nyomon követhető. Az elmúlt tanévek létszámnövekedéséből látszik, hogy az iskolánk iránti bizalom folyamatosan növekszik a szülők körében, szívesen választják intézményünket nagycsoportos gyermekük számára a tankötelezettségük megkezdésekor. A település óvodájának tájékoztatása szerint a következő években továbbra is emelkedő tanulólétszámok várhatók, melyet az iskolavédőnő kimutatása is alátámaszt, a településen a gyermekszületések száma emelkedő tendenciát mutat.

Az adatokból jól látszik, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek közül a BTMN és az SNI tanulók aránya megváltozott az öt évvel ezelőtti adatokhoz képest. Ebben a tanévben a BTMN tanulók létszáma növekedett meg jelentősen a korábbi SNI létszámhoz viszonyítva. A megváltozott körülményekre, a tanulók fejlesztő foglalkozásainak megszervezésére különös hangsúlyt kellett fektetnünk. A BTMN tanulók szakértői véleményben előírt fejlesztéseit óraadó fejlesztő pedagógussal teljes mértékben biztosítani tudjuk. Ezen felül a Székesfehérvári Tankerületi Központ az iskola kérésére a tanév közepétől pedagógiai asszisztens alkalmazását is lehetővé tette, így a BTMN és az SNI tanulók ellátását akár tanórákon, akár külön egyéni segítségnyújtás keretében a fejlesztő foglalkozásokon felül biztosítani tudjuk. A különleges bánásmódot igénylő tanulók szakszerű, minél teljesebb körű ellátását nagymértékben segíti az iskolapszichológus is, aki tanulói és pedagógusi konzultációk, valamint nevelőtestületi szakmai előadáson javaslataival segíti a hatékony oktató-nevelő munkát.

## 5. Pedagógiai munka

### 5.1. Eredményességi mutatók

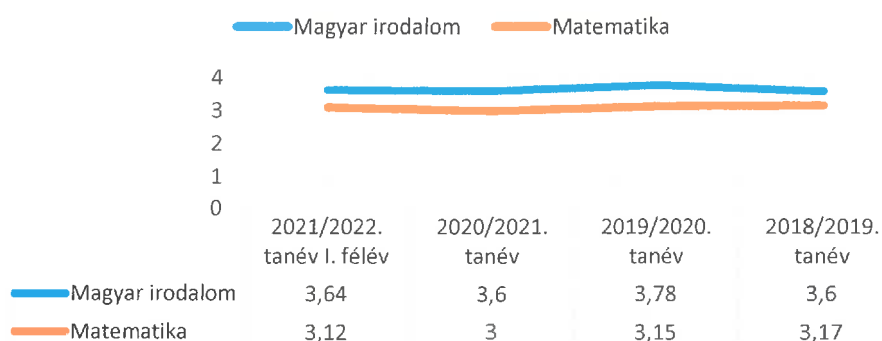
Az elmúlt három tanév és a jelenlegi félév tanulmányi eredményeit az osztályok összesítő statisztikája alapján szeretném bemutatni, kiemelve a magyar irodalom és a matematika tantárgyakban elért eredményeket, tekintettel arra, hogy ezek a tantárgyak játszanak központi szerepet egyfelől a középfokú beiskolázás során az írásbeli felvételi vizsgán, másrészt az Országos Kompetenciamérések során.

Tantárgyi összesített statisztikai adatok:

2018/2019 – 2020/2021. osztályok év végi és 2021/2022. tanév I. félévi tantárgyi összesítő statisztikája				
Tantárgyak	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév I. félév
Magatartás	4,15	4,40	4,18	4,27
Szorgalom	3,87	4,01	3,87	4,05
<b>Magyar irodalom</b>	<b>3,60</b>	<b>3,78</b>	<b>3,60</b>	<b>3,64</b>
Magyar nyelv	3,58	3,75	3,57	3,56
<b>Matematika</b>	<b>3,17</b>	<b>3,15</b>	<b>3,00</b>	<b>3,12</b>
Történelem	3,22	3,53	3,21	3,24
Angol nyelv	4,04	3,84	3,86	3,82
Etika/hit- és erkölcsstan	4,93	4,88	4,87	4,92
Környezetismeret/ természettudomány	3,67	3,89	3,68	3,35
Fizika	2,88	2,81	2,41	2,72
Kémia	3,29	3,45	2,92	3,34
Biológia	3,34	3,53	2,87	3,42
Földrajz	3,27	3,20	2,91	3,26
Informatika, digitális kultúra	4,93	4,61	4,46	4,70
Ének	4,96	4,95	4,93	4,91
Technika	4,90	4,90	4,76	4,90
Rajz és vizuális kultúra	4,77	4,74	4,69	4,82
Testnevelés	4,89	4,71	4,62	4,13
<b>Átlag *</b>	<b>3,965</b>	<b>3,982</b>	<b>3,772</b>	<b>3,866</b>

\*magatartás és szorgalom jegyek nélkül

## Magyar irodalom és matematika tantárgyak eredményei



A táblázatok adataiból látszik, hogy a tantárgyak közül a magyar irodalom érdemjegyei jobbak a matematika tantárgyénál. Ez általános tendenciát tükröz, a matematika mindig nehezebb tantárgynak bizonyult a tanulóknál. Ez állapítható meg az Országos Kompetenciamérések és a központi írásbeli felvételi feladatok eredményeinek elemzése során is.

Az elmúlt öt tanév év végi tanulmányi munkája az eredményességi mutatóban jól nyomon követhető:

Tanév végi adatok	Kitűnő tanulók	Javító vizsga	Évismétlés
2020/2021. tanév	21 fő	7 fő	4 fő (ebből 1 fő szülői kérésre ismétél, 1 fő nem jelent meg a javítóvizsgán)
2019/2020. tanév	15 fő	5 fő	0 fő
2018/2019. tanév	18 fő	1 fő	0 fő
2017/2018. tanév	20 fő	7 fő	1 fő
2016/2017. tanév	21 fő	5 fő	1 fő (szülői kérésre ismétél)

Az eredményességi mutató alapján megállapítható, hogy a tanulmányi munka értékelésekor a kitűnő tanulók száma lényegesen magasabb a javító vizsgára, vagy az évismétlésre kötelezett tanulók számánál. Kiegészítésül elmondható, hogy a kitűnő tanulók többsége az alsó tagozatos osztályokból kerül ki, a felső tagozatra némileg csökken a tanulás iránti motiváció a diákoknál.

## 5.2. Továbbtanulási adatok

8. osztály	tanulói létszám	gimnázium	szakgimnázium, technikum	szakközépiskola, szakiskola	speciális szakiskola
2020/2021. tanév	9 fő	0 fő 0 %	5 fő 56%	4 fő 44 %	0 fő 0%
2019/2020. tanév	18 fő	2 fő 11%	8 fő 44%	8 fő 44%	0 fő 0 %
2018/2019. tanév	15 fő	1 fő 7 %	6 fő 40 %	5 fő 33 %	3 fő 20 %

Iskolánk végzős tanulóinak és szüleinek többsége az érettségit és szakmát is adó képzéseket részesíti előnyben a középfokú iskolákba történő jelentkezéskor. A szakgimnáziumok/technikumok valamint a szakközépiskolák/szakiskolák a leginkább népszerűek tanulóink körében. A középfokú tanulmányok gimnáziumban történő megkezdését a legjobb tanulmányi eredménnyel és megfelelő tanulási motivációval rendelkező tanítványainknak javasoljuk, akik közül többen folytatják tanulmányaikat felsőfokú oktatás keretében és szereznek főiskolai és egyetemi végzettséget.

Diákjaink a megfelelő iskolaválasztást követően 90-95%-ban bejutnak az általuk 1. helyen megjelölt középiskola kezdő évfolyamára, és ott meg is állják a helyüket.

## 5.3. Országos kompetenciamérés

Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata során az előző öt tanévet figyelembe véve megállapítható, hogy a 2019. évi mérési eredményeknél a matematika átlageredmények az országos átlageredményhez képest eltérnek a 6. és 8. évfolyamon egyaránt, azonban a községi általános iskolák országos mérési eredményeit tekintve nincs szignifikáns különbség. A 2019. évi szövegértési eredmények 6. évfolyamon térnek el az országos értéktől, de a községi általános iskolák viszonyítási csoportjában nem mutatkozik szignifikáns eltérés. A 2018-as mérés során matematikából van eltérés az országos értékekhez képest, de a községi eredményeknél ez nem tükröződik. A többi tanév mérése során megállapítható, hogy mind matematikából, mind szövegértésből az országos községi átlageredményeket iskolánk tanulói elérik, sőt a 2016. évi mérésnél a 6. évfolyamos tanulók szövegértésből az adott tanév eredményénél szignifikánsan magasabb értéket értek el.

Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítására *Intézkedési terv* készült. A nevelőtestület a Pedagógiai Program Helyi tantervében a szabadon választható órakeret terhére a matematika tantárgy óraszámait megnövelte a 3. évfolyamon heti 1, a 6. 7. és 8. évfolyamon heti 0,5 tanórával. Ezenkívül az oktató-nevelő tevékenység tervezése során tanórán belüli differenciálást, felzárkóztatást, egyéni segítségnyújtást, tanulószobai foglalkozást biztosítunk. Matematika és magyar nyelv tantárgyakból egyaránt évfolyamonként heti egy órában korrepetálást tartunk.

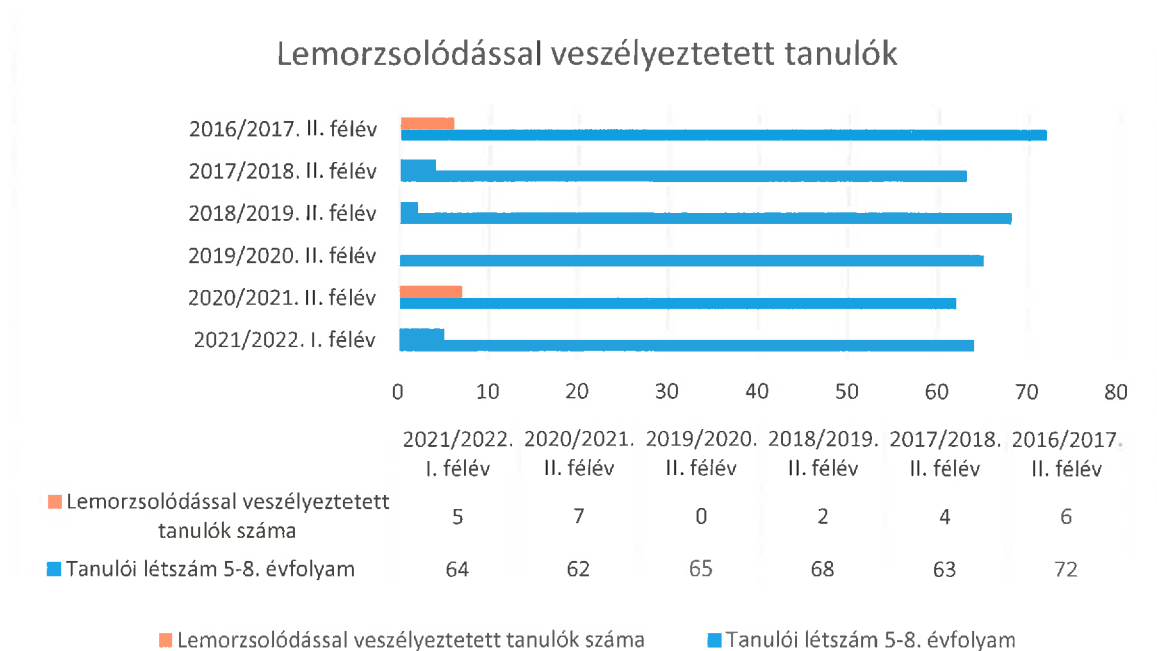
#### 5.4. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény lemorzsolódással veszélyeztetettnek minősíti azt a tanulót, akinek tudása a félévi értékelésekor nem éri el a közepes (3) szintet az alapfokú nevelés-oktatásban, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. Az alábbiakban az előző öt lezárt tanév és a jelenlegi tanév I. félévének adatai láthatók, melyből kitűnik, hogy iskolánkban egyetlen – a 2020/2021-es – lezárt tanév számértéke magasabb a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók Fejér megyei arányánál. Ennek okai között nagymértékben szerepet játszhat a pandémia miatt másodízben bevezetésre kerülő tantermen kívüli digitális munkarend, és a tanulói motiváció csökkenése.

##### Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányainak összehasonlítása a megyei adattal (5 - 8. évfolyam)

	2016/2017 II.félév	2017/2018 II.félév	2018/2019 II.félév	2019/2020 II.félév	2020/2021 II.félév	2021/2022 I.félév
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya Fejér megyében	11,62%	10,54%	8,28%	7,89%	9,90%	7,42%
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya iskolánkban	8,33%	6,35%	2,94%	0%	11,29%	7,81%

##### A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatai létszámmra kivetítve:



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében, megelőző (prevenációs) és beavatkozó (intervenciós) intézkedéseket tettünk. Kezdeményeztük továbbá iskolapszichológus alkalmazását, aki a jelen tanévtől vesz részt intézményünk életében. Az ő és esetenként az iskolai szociális segítő bevonásával célirányos program során egyéni tanácsadást tudunk nyújtani tanulóink számára. Személyre szabott pedagógiai módszerekkel támogatjuk a tantárgyi előrehaladást a pedagógusokon kívül a pedagógiai asszisztens segítségével. Minden évfolyamon korrepetálást biztosítunk matematika és magyar nyelv tantárgyakból.

Pedagógusaink számára több ízben vettük igénybe a Pedagógiai Oktatási Központ által biztosított szakmai támogatást, a tantárgyi szaktanácsadói gondozást. A nevelőtestület oktató-nevelő tevékenységét tanítói szaktanácsadó, valamint matematika, fizika és kémia szakos tantárgyi szaktanácsadó segítette. Pedagógusaink szintén a POK szervezésében megvalósuló – matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyi, valamint tanítói - továbbképzéseken is részt vettek a tanítási folyamat hatékonysága és az eredményesség növelése érdekében.

## 5.5. Tehetséggondozás

*„Tanítsd meg repülni, de szárnyalni is engedd!”*

Az iskolában a kötelező és választható órák mellett egyéb foglalkozások is zajlanak. E foglalkozások célja olyan, a tantervhez kapcsolódó ismeretnyújtás és gyakorlat, amely nem oldható meg a tanórák keretében. Ide tartoznak: angol nyelvi szakkör, informatika szakkör, sakkpalota szakkör, környezetvédelmi/ÖKO szakkör, sportkör, báb- és színjátszó szakkör, énekkar, „Ügyes kezek” - kézműves szakkör, rajz- és képzőművészeti szakkör, versenyre felkészítő egyéni foglalkozások, felzárkóztatások. Iskolánk ápolja hagyományait, melyre jó alkalmat kínálnak a tanév menetében meglévő hagyományos rendezvények, versenyek, vetélkedők, előadások, projektnapok (Népmese napja, Zichy-nap, Egészségvédelmi nap, Sportnap, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja stb.). A rendezvényekre való felkészülés jól kiegészíti és színesíti a tantervet.

Az alábbi tanulmányi és sportversenyeken veszünk részt:

- Angol országos tanulmányi tesztverseny
- Simonyi helyesírási verseny
- Megyei és országos verseny, melyeken báb- és színjátszó szakkörünk évek óta arany minősítésben részesül
- Városi, megyei, országos szintű tanulmányi versenyek
- Gárdonyi Géza Művelődési Ház által indított versenyek (vers- és mesemondóverseny)
- Területi, megyei sportversenyek
- Környező iskolák által tartott versenyek (Nádasdy-nap)
- POK által szervezett területi versenyek
- Környezetvédelmi/fenntarthatósági vetélkedők (Hanon System)
- Bendegúz levelezős tanulmányi verseny
- Egyéb – a tanév során - meghirdetésre kerülő vetélkedők

Évente a következő házi versenyeket tartjuk meg:

- Szépírási verseny
- Matematika verseny
- Versmondó verseny
- Mesemondó verseny
- Szépkiejtési verseny
- Sportverseny
- Rajzverseny
- Zichy-napi tanulmányi versenyek

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

## 5.6. Osztályfőnöki munka

Iskolánk jelenleg évfolyamonként egy-egy osztállyal működik, így nyolc osztályfőnök látja el az osztályok vezetésével, irányításával kapcsolatos feladatokat, a pedagógiai program, az intézményi külső és belső elvárásrendszer, az intézmény szervezeti és működési szabályzata, valamint az iskola belső szabályzó dokumentumai alapján. Az osztályfőnökök feladatai közé tartozik a tanulókkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése, a tanügyi dokumentumok vezetése. Fontos szerepe van a tanulóközösség kialakításában, a tanulók személyiségének fejlesztésében, tanórán kívüli tevékenységek, kirándulások, nyári táborok, kulturális programok szervezésében, a szülőkkel való kapcsolattartásban.

Az osztályfőnökök a munkaközösségi megbeszéléseken egyeztetnek és javaslatokat tesznek a tagozatokra vonatkozó programokkal, rendezvényekkel kapcsolatban, ezek szervezésében és a lebonyolításában is aktívan részt vesznek.

## 5.7. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

Az országos tanfelügyelet keretében lebonyolított intézményellenőrzés célja az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg Pedagógiai Programját. Az intézmény önértékelését követően a 2017-ben lezajlott tanfelügyeleti eljárás során a szakértők az alábbi fejlesztendő és kiemelkedő területeket állapították meg intézményünk vonatkozásában:



Értékelési szempontok	Fejlesztendő területek	Kiemelkedő területek
1. Pedagógiai folyamatok	Az eredményességi mutatók esetén konkrét célérték megfogalmazása. A PDCA szemlélet megvalósítása a pedagógiai folyamatok során.	Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. Projektpedagógia alkalmazása, témahetek, témanapok megtartása. Sajátos nevelési igényű tanulók helyzetével kiemelten foglalkoznak; az önértékelésekben, pedagógusok fejlesztési terveiben, fejlesztési területeken megjelölik a szükséges teendőket is.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Diák elégedettségi mérések	Egyéni sajátosságok figyelembevételével tervezik a tanulók fejlesztését, differenciálást szorgalmazzák. Egyéni fejlesztési tervekben megjelenik ennek az igénye. A közösségi nevelés nagy hangsúlyt kap. Széles spektrumúak a szabadidős tevékenységek, ezek egy részével a község felé is nyitnak. PP-ben hangsúlyos területet kap egészségfejlesztés, környezeti nevelés, a munkatervekben szerepel a fenntarthatóság, környezettudatosság, egészségfejlesztő program, interjúkban is megnyilvánult, hogy ezt a területet szülő és pedagógus egyaránt kiemelkedőnek tartja.
3. Eredmények	Eredmények elemzése lehet a kiindulás a célok kijelölésében, a tervezésben, megvalósításban. Kontrollmérés végzése.	Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		Községi, iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való színvonalas részvétel. Széleskörű szakmai kapcsolatok.
6. A pedagógiai munka feltételei		A vezetői ellenőrzést követő fejlesztési tervben megfogalmazott kiemelkedő terület:

		a vezetés engedi, és szívesen befogadja a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés		A megfogalmazott céloknak való megfelelés megvalósul. Pedagógiai Program: A NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési területek megjelennek, majd az intézmény sajátosságainak céljainak megfelelő súlyozással fejtik ki az adott területeken elvégzendő feladatokat.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során három fejlesztendő területet tárt fel a vizsgálat. A „Pedagógiai folyamatok” kompetenciaterület értékelésénél hiányolták a konkrét célérték megfogalmazását, javaslatukra bevezettük a PDCA-szemlélet alkalmazását (plan-tervezés, do-cselekvés, check-ellenőrzés, act-beavatkozás). A „Személyiség- és közösségfejlesztés” kompetenciaterületen megvalósítottuk a diákelégedettség-méréseket, a kapott eredmények iránymutatásul szolgálnak számunkra. Az „Eredmények” kompetenciaterületen a mért eredményeket kielemeztük (pl. Országos kompetenciamérés), ezek ismeretében kitűztük az elérendő célt.

### 5.8. Diákönkormányzat, közösségfejlesztés, közösségi élet

Iskolánkban a tanulóközösség érdekeinek képviselőjére Diákönkormányzat működik, munkájukat felső tagozatos pedagógus segíti. Az osztályokból két-két fő képviseli az adott évfolyamot a havonta sorra kerülő megbeszéléseken. A programokat, rendezvényeket, projektnapokat a DÖK tagjai ismertetik osztálytársaikkal. A Diákönkormányzat szervezi az évente két alkalommal kihirdetésre kerülő tavaszi- és őszi papírgyűjtést, a Mikulás napi- és a farsangi bálakat. A tanítás nélküli munkanapok közül – a jogszabályok alapján – egy nap programját az iskola a DÖK beleegyezésével szervezi meg. Az egyeztetett program hagyományainkhoz híven májusban a gyermeknap közeledtével sportnap keretében valósul meg, ahol a tanulók akadályversenyen, játékos vetélkedőkön vesznek részt.

A Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskolában működik az országos hírű Mákvirágok báb- és színjátszó csoport, mely hosszú évek óta a Weöres Sándor Gyermekszínház találműveinek és az Egri Országos Bábfesztivál állandó fellépője. Kiemelkedő teljesítményüket a megmérettetéseken, versenyeken rendszerint aranyminősítéssel, vagy kiemelt külön díjjal jutalmazták. A csoport által színpadra állított darabok társszerzője, rendezője, díszlettervezője a felső tagozatos munkaközösség vezetője.

A felső tagozaton több éve környezetvédelmi/ÖKO szakkör működik, a biológia-környezetvédelem szakos pedagógus kolléga vezetésével. A szakköri foglalkozásokon az iskola közvetlen környezetével, a fenntarthatósággal, a környezetvédelemmel, a környezettudatos szemléletformálással foglalkoznak. A jeles napokra (Víz világnapja, a Föld napja, Madarak és Fák napja) szervezett projektnapok aktív résztvevői, a programok lebonyolítói.

Iskolánk első alkalommal 2015-ben, majd másodízben 2018-ban nyerte el az ÖKOISKOLA címet. A benyújtott pályázatunkban vállaltakat teljesítve, új célokat kitűzve ebben a tanévben iskolánk megkapta az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet.

Minden tanév végén Napközi Erzsébet Tábort szervezünk alsó tagozatos tanulóinknak, mely a szülők számára anyagilag rendkívül előnyös. A szerényebb anyagi körülmények között élő tanulók is részt vehetnek az egyhetes színes, gazdag programot kínáló táborban. A felsős diákok számára évek óta ottalvós tábor szervezünk a Balaton partján szintén az Erzsébet Tábor keretében; az ingyenes program nagyon népszerű a szülők és a gyerekek körében egyaránt.

A közösségi programok lebonyolításában, anyagi forrás biztosításában több éve nagy segítséget nyújt a Sárszentmihály Gyermekéiért Alapítvány. Az alapítvány anyagi lehetőséget biztosít iskolai szintű kulturális, ismeretterjesztő programok lebonyolítására, színházlátogatás megszervezésére. A szociálisan rászoruló, hátrányos helyzetű tanulók számára is lehetőséget nyújt az ingyenes programokon való részvételre.

#### A közösségfejlesztés fő területei iskolánkban

- tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- egész napos iskola keretében: séta, kirándulás, délutáni szakkörök
- Diákönkormányzati munka
- versenyek (sportversenyek, szaktantárgyi vetélkedők, kulturális versenyek)
- Zichy-napi rendezvény
- Nádasdy-napon való részvétel
- városi, megyei, országos szintű tanulmányi versenyek, levelezős versenyek
- Gárdonyi Géza Művelődési Ház által indított versenyek
- területi sportversenyek
- szabadidős tevékenységek, rendezvények (bál, klubdélután)
- tanév végi tanulmányi osztálykirándulás
- tanév végi napközis tábor
- „ottalvós” táborok
- Erzsébet Tábori program
- Erdei iskolai program
- Határtalanul Program
- Lázár Ervin Program
- kulturális rendezvények (színházi előadás, koncert, bábszínház)

Mindezen tevékenységek hozzásegítik a tanulókat a társas együttélés alapvető szabályainak megismeréséhez, és a közösségen belüli harmonikus kapcsolatok kialakításához. A programok során megismerkednek népünk kulturális örökségének, nemzeti kultúránknak sajátosságaival, hagyományaival, országunk természeti és épített értékeivel, tudatosul bennük a természet iránti felelősség és a környezeti értékek megőrzésének fontossága. Törekszünk arra, hogy nyitottá váljanak a különböző szokások, kultúrák iránt, illetve hogy közösségként tudjanak együttműködni, kommunikálni hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő társaikkal. Fontosnak tartjuk, hogy megismerkedjenek az egészséges életmód alapjaival és a sport fontosságával.

### 5.9. Pályázatok, projektek

Az iskola az elmúlt tíz évben tevékenyen vett részt pályázatok lebonyolításában. A pályázatok során a tanítási-tanulási tevékenységet támogató, valamint eszközbeszerzést segítő pályázatokon vettünk részt. Közülük a legjelentősebbek az alábbiak:

<b>HATÁRTALANUL Programok iskolánkban 2014 – 2022</b>			
HAT - KP-1-2021/1-000716	2022.04.07.	Bethlen Gábor nyomában	Románia
HAT-20-01-0238	2020.03.13.	Legendás kirándulás Székelyföldre	Románia
HAT-18-01-1202	2018.04.28.	A Muravidék és Muraköz gyöngyszemei	Szlovénia
HAT-17-01-1048	2018.10.10.	Rákóczi nyomában a Szepességben	Szlovákia
HAT-16-01-0416	2016.02.02.	Jókai nyomában Erdélyben	Románia
HAT-15-05-0690	2015.07.14.	Erdély dióhéjban	Románia
HAT-14-01-0480	2014.05.13.	Felvidéki nagyjaink nyomában	Szlovákia
<b>Köznevelési intézmények nevelési-oktatási tevékenységeinek támogatása</b>			
TÁMOP-3-1-4C - 14	2014. 2015.	Innovatív iskolák fejlesztése	erdei iskolai program, szoftverek, közlekedési ismeretek
TÁMOP-6.1.2.	2015. 2016.	„Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés” (TIE)	sportfoglalkozások, egészséges életmódra nevelés, rendszeres testmozgás, egészséges táplálkozás
Kölyökatlétika Program / Magyar Atlétikai Szövetség	2013/2014.	Mindennapos testnevelés	pedagógusképzés, oktatásmódszertan, sporteszközök

<b>Nemzeti Tehetséggondozó Programok</b>			
NTP-KNI-20-0077	2020.06.25.	"Új tűz éled" - népi iparművészeti tehetséggondozó program	Népi kismesterségekkel való megismerkedés
NTP-MŰV-19-0122	2019.09.13.	Csodabáb - A Mákvirágok bábcsoport tehetséggondozó programja	Mákvirágok színjátszó csoport
NTP-MŰV-18-0169	2018.04.24.	"Kézzel-bábbal" - A Mákvirágok bábcsoport tehetséggondozó programja	Mákvirágok színjátszó csoport
NTP-MKÖ-16-0165	2016.05.04.	"Ha nincsen gyökered - elvisz a szél"	Hagyományörzés, népi kismesterségek
NTP-KKT-A-14-0020	2015.01.22.	"Játszani is engedd" - A Mákvirágok színjátszó és bábcsoport tehetséggondozó programja	Mákvirágok színjátszó csoport
<b>ERZSÉBET TÁBORI PROGRAMOK</b>			
Alsó tagozat - Napközi Erzsébet Tábor	Felső tagozat – Ottalvós Erzsébet Tábor - Zánka	Tavaszi osztálykirándulások: Zánka Fonyódliget	

Ezek a pályázatok nagymértékben hozzájárultak az iskola mindennapjainak változatossá tételéhez, lehetőséget teremtve a hátrányos helyzetű tanulók határon túli kiránduláson, erdei iskolában, nyári táborokban, kulturális programokban való részvételéhez.

### 5.10. Külső kapcsolatrendszer

- Székesfehérvári Tankerületi Központ

2013. január 1-jétől iskolánk a Székesfehérvári Tankerületi Központhoz került szakmai fenntartásra, az üzemeltetői és működtetői feladatokat a Sárszentmihály Községi Önkormányzat látta el 2016. december 31-ig. 2017. január 1-jétől került a Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola a Tankerületi Központ teljes körű fenntartása és üzemeltetése alá. Az intézmény és a Tankerület kapcsolata kifogástalan, a feladatok megoldása rugalmas, gördülékeny, a tankerületi értekezletek, az elektronikus úton történő tájékoztatás nagymértékben támogatja, segíti az intézmény vezetését. A Tankerület a lehetőségeihez mérten mindenben támogatta/támogatja az iskola kezdeményezéseit, anyagi forrást biztosít, pályázatokkal segíti az oktató-nevelő munkát, az iskola infrastrukturális fejlesztését.

- Sárszentmihály Községi Önkormányzat

Az Önkormányzat 2016. december 31-ig látta el a működtetői feladatokat. Jelenleg a napi háromszori étkezés lehetőségét biztosítja az ellátást igénylő tanulók számára helyi vállalkozó bevonásával, továbbá segítséget nyújt az iskola közvetlen környezetének rendben tartásában. A település egyetlen iskolájaként szívesen kapcsolódunk be a községi programokba, színvonalas ünnepi műsorokkal készülünk a közös megemlékezésekre nemzeti ünnepeinken. Részt veszünk a település Idősek napi rendezvényén, a Falukarácsonyi ünnepségen, a Falunapi rendezvényekre fellépésekkel, kézműves foglalkozásokkal készülünk.

- Csicsergő Óvoda

A település óvodájával szakmai kapcsolatot tartunk fent a beiskolázás kapcsán. A nagycsoportos óvodások szüleinek iskolával, tankötelezettséggel, iskolaérettséggel kapcsolatosan szülői értekezleteket, tájékoztatókat tartunk. A gyerekek számára több alkalommal iskola előkészítő foglalkozást szervezünk, rajzpályázatot hirdetünk. A tanév során az óvodásokat is meghívjuk az iskolai programokra, pl. Népmese napi rendezvény, Mikulás-napi előadás, Zichy-nap.

- Pedagógiai Szakszolgálat, Arany EGYMI

A különleges bánásmódot igénylő tanulók számának növekedése miatt egyre nagyobb jelentőséget kap a Szakszolgálattal és az Arany EGYMI-vel való szakmai együttműködés. A munkájuk nagy jelentőséggel bír a BTMN és SNI tanulók fejlesztésében, szakszerű ellátásában.

- Alba Bástyá Család- és Gyermekjóléti Központ

Az iskola szociális segítője rendszeres időközönként látogatást tesz az iskolában, egyéni konzultáció, valamint csoportos foglalkozás keretében prevenciós előadásokat tart az osztályoknak. Intézményünk tanulóval kapcsolatos probléma esetén jelzést tesz felé.

- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

A település Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatának jelzőrendszeréhez tartozik iskolánk gyermekjóléti felelőse. Kéthavonta esetmegbeszéléseken, majd éves tanácskozáson veszünk részt. A családsegítő felé jelzést teszünk a különböző problémával, nehézségekkel küzdő tanulókról.

- Iskolaegészségügy: iskolaorvos, iskolavédőnő, iskolafogászat

A kötelezően előírt szűrővizsgálatokon, kötelező oltásokon kívül, rendszeresen meghívott vendégeink az egészségvédelmi napokon, osztályfőnöki órákon, melyen ismeretterjesztő, prevenciós előadásokat tartanak diákjainknak. Közös munkatervvel rendelkezünk.

- Iskolarendőr

Az iskolai tanév megkezdésekor a helyi Polgárőrség bevonásával segíti a tanulók biztonságos közlekedését. Az iskolai bálók megrendezésekor felügyeli a rendezvény zavartalanságát, projektnapokon közlekedési versenyt bonyolít, pályaorientációs napokon, egyéb rendezvényeken bűnmegelőzéssel kapcsolatosan előadást tart.

- Sárszentmihály Gyermekeiért Alapítvány

Az alapítvány rendszeresen támogatja az iskolai rendezvényeket, ingyenes programokat biztosít a tanulók számára. Szerepet vállalt két interaktív tábla beszerzésében, a „tankonyha” kialakításában, valamint az új iskolai játszótér létrehozásában. Vállalja tanulmányi versenyek nevezési díjának kifizetését, valamint év végi jutalomkönyvek vásárlását is.

- Szülői Szervezet

A Szülői Szervezet a pandémia előtt aktívan részt vállalt az iskolai programok lebonyolításában, szervezésében. A DÖK-kel közösen koordinálták az őszi és tavaszi papírgyűjtést, az iskolai bálokat. Kiemelkedő szerepük volt a „Jótekonysági bálók” szervezésében és azok sikerében is, mellyel hozzájárultak az Alapítvány bevételének növeléséhez.

- Egyházak képviselői

Jelenleg a hit- és erkölcstan tantárgy kapcsán három egyházzal vagyunk kapcsolatban: a Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Református Egyház, valamint a Hit Gyülekezete Egyház hitoktatóival. A hittan órák megszervezésén kívül közösen készülünk a település adventi műsoraira is.

- Integrált Községi és Szolgáltató Tér (IKSZT), Községi Könyvtár

A település művelődési házával kapcsolatban állunk, egyrészt iskolai rendezvények, ünnepek, színházi-, bábszínházi előadások, koncertek lebonyolításához biztosítják számunkra az intézmény nagytermét, másrészt tanulóink a Községi Ház által szervezett programokon is részt vesznek. Alkalmanként közös programszervezésre is sor kerül, pl. Népmese rendezvények. Tanítványaink közül többen is tagjai a Községi Könyvtárnak.

- Maroshegyi Ifjúsági Sportegyesület

A sportegyesülettel az intézményi Bozsik-programot bonyolítjuk, tanulóink futballmérkőzéseken vesznek részt különböző korosztályokban.

A külső partnerekkel való együttműködésünk gyümölcsöző, a közöttünk lévő kommunikáció hatékony. Munkájuk eredményes, tevékenységük a tanulók érdekeit szolgálja, támogatják az iskola tanítási-tanulási tevékenységét.

## 6. Vezetői programterv

*Az iskola arra való, hogy az ember  
megtanuljon tanulni,  
hogy felébredjen tudásvágya,  
megismerje a jól végzett munka örömét,  
megízlelje az alkotás izgalmát,  
megtanulja szeretni, amit csinál,  
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."*  
/: Dr. Szentgyörgyi Albert :/

A Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskolában tíz éve látom el az intézményvezetői feladatokat. Az elmúlt időszakban az oktatás területén rendkívüli változások mentek végbe szinte minden területen. Meglehetősen intenzív szakasza volt ez a tíz év a magyar oktatásügynek. 2012. szeptember 1-jén lépett életbe a 2011. évi CXC. a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény, 2012-ben, majd 2020-ban módosult a Nemzeti Alaptanterv, új tantárgyak jöttek létre, a mindennapos testnevelés, valamint a hit- és erkölcstan újabb kihívás elé állította az iskolákat. Állami kézbe került az intézmény szakmai fenntartása és működtetése, bevezetésre került a pedagógus életpályamodell. A folyamatos változások mellett is sikerült megvalósítani az iskolában a korábban kitűzött célok többségét.

Az alábbiakban szeretném bemutatni a korábbi vezetői pályázatomban vállalt fejlesztési elképzeléseimet, valamint azok megvalósulását vagy esetleges megghiúsulását.

	Korábbi célkitűzések	nem valósult meg	részben valósult meg	megvalósult
1.	az iskolába járó diákok létszámának megtartása, növelése			X
2.	a szakmai munka színvonalának emelése			X
3.	tehetséggondozás			X
4.	felzárkóztatás			X
5.	személyiségfejlesztés ( <i>szorgalom, kitartás, kreativitás, önbecsülés, mások tisztelete</i> )			X
6.	SNI tanulók ellátási rendszerének továbbfejlesztése			X
7.	korszerű pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazása			X
8.	tanórán kívüli tevékenységek bővítése		X	
9.	pedagógus továbbképzések átgondolt tervezése			X



A fenti célokat az alábbi fejlesztési elképzelések megvalósításával igyekeztünk elérni:

Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos fejlesztési elképzelések közül sikerült megvalósítani az alsó tagozatra tervezett, már első osztálytól szakköri formában elindított játékos angol nyelvi szakkört. A beiratkozó leendő első osztályos tanulók többsége igényli az angol nyelvvel való ismerkedés minél korábbi megkezdését.

Fejlesztési elképzeléseim között szerepelt az angol nyelv mellett az informatika bevezetése is első évfolyamtól kezdve; ezt csak részben tudtuk megvalósítani, jelenleg második évfolyamtól biztosítjuk szakköri formában.

Vezetői elképzeléseim egyik legfontosabb elvárása volt az ökoiskola cím elnyerése. Ez a vállalás várakozáson felüli eredményt hozott, ma már ÖRÖKÖS ÖKOISKOLAI címmel büszkélkedhetünk.

A BTMN és SNI tanulók ellátásának fejlesztése is nagymértékben változott az előző időszakhoz képest, utazó gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok bevonásával látjuk el a feladatot, jól működő team-munkában, közösen a tanulók érdekében.

Sajnos a pandémia mint oly sok mindenre, az iskola mindennapjaira is rányomta a bélyegét. A külső szakemberek által korábban biztosított, tanulók által kedvelt egyéb foglalkozások mára elmaradtak, pl. néptánc, modern tánc, zene- és hangszerstanulás.

Vezetői elképzelésem volt iskolai énekkar megalapítása is, melyet az iskola ének szakos pedagógusa koordinált. Az énekkari tevékenység az utóbbi két évben szintén háttérbe szorult, de korábban műsoraikkal színesítették az iskolai és községi rendezvényeket.

Távlati céljaim között szerepelt az informatika oktatás nagyobb óraszámában történő megvalósítása, magasabb szinten történő oktatása. Szakos pedagógus hiánya miatt ez a tevékenység nem valósulhatott meg.

Céлом volt testvériskolai kapcsolat kiépítése, de sajnos ezt a kezdeményezést nem tudtuk véghez vinni.

A tárgyi feltételek fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseim között elsőként kapott helyet az iskolai tornaterem üvegtéglájának pályázati úton történő cseréje, melyre most nyílt lehetőség, köszönhetően a Székesfehérvári Tankerületi Központnak. A kivitelezési munkák jelenleg is zajlanak, az iskola tornaterme a következő tanév kezdetére teljesen megújul.

Az iskola nyílászáróinak korszerűsítését is pályázati úton képzeltem el, mely szintén a jelenlegi beruházás keretében valósul meg. Minden nyílászárót korszerű, műanyag ablakokra cseréltek és az épület hőszigetelése is megtörtént.

Céлом volt az iskola minden tantermének digitális táblával történő felszerelése. Az akkori pályázatban két tábla beszerzése szerepelt, melyet a Sárszentmihály Gyermekéiért Alapítvány és a DENSO Gyártó Magyarország Kft bevonásával sikerült megvalósítani.

Teljes mértékben megvalósultak a következő vállalásaim is: multifunkciós készülék beszerzése az adminisztratív feladatok maradéktalan ellátásához, a honlap megújítása, az iskola főbejáratának díszítése a két oszlop közötti íves részre Zichy Jenő Általános Iskola felirattal.

## 6.1. Vezetői elképzelések

### 6.1.1. Rövidtávú tervek

1. Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos fejlesztési elképzeléseim között szerepel a nevelőtestület teljes szakos ellátottságának és előírt létszámának biztosítása. Az informatika, testnevelés és technika tantárgyak oktatása jelenleg is biztosított iskolánkban, többletóra vállalásával. A testnevelés szakos munkakört jelenleg sportedzői egyetemi végzettséggel ellátó pedagógus vállalja az előírt általános iskolai tanári képesítés megszerzését mesterképzés keretében.
2. A testnevelés szakos pedagógus jelenléte a nevelőtestületünkben azért is kiemelten fontos, mert célkitűzésem között szerepel az iskola részvétele az X FIT- programban, mely egy készségközpontú fittségi tesztrendszer. Célja röviden a tehetségfelismerés és tehetségfejlesztés a sportban (aerobállóképesség-fejlődési profil, anaerobállóképesség-fejlődési profil, biológiai fejlődési profil, gyorsaság- és agilitásfejlődési profil, erőfejlődési profil).
3. A Sakkpalota-program alkalmazásának további bővítése az alsó tagozaton oktató tanítók körében. A program célja az általános képességfejlesztés, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítése, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlása. Elősegítem a pedagógusok továbbképzésen való részvételét.
4. A pedagógus életpályához kapcsolódóan rövid távú céljaim közé tartozik a minősítésben eddig részt nem vevő pedagógusok motiválása a minősítő eljárásokra való jelentkezésre, valamint szakmai segítségnyújtás, támogatás biztosítása részükre.
5. Fontosnak tartom a tehetséggondozást és a tehetségazonosítást. A tehetségek felismerése és fejlesztése a szülők, a diákok és az iskola közös érdeke is. A tehetségazonosítás pedagógiai módszerekkel, a pedagógusok és az iskolapszichológus bevonásával, mérőeszközök, kipróbált tesztek alkalmazásával (megfigyelés, interjú, kérdőív és dokumentumelemzés) valósítható meg.
6. A különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportján belül a BTMN tanulók létszámának markáns növekedése teszi kiemelten fontossá a tanulók szakszerű ellátásának biztosítását. Jelenleg a személyi feltételek adottak intézményünkben, terveim között szerepel fejlesztő eszközök további beszerzése, állományuk gyarapítása.
7. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése a PDCA elvei alapján, a megkezdett intézkedések folytatása.
8. Vezetői elképzeléseim közé tartozik továbbra is a tanév végi nyári napközis és ottalvós táborok megvalósítása, az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány pályázata alapján, ezzel is könnyítve a szociálisan rászorulóknak anyagi terheiről.
9. Továbbra is támogatom a 7. osztályos tanulók számára meghirdetett, a Határtalanul Program pályázata keretében megvalósuló, a határon túli magyarlakta területek meglátogatását célzó programot.

### 6.1.2. Középtávú tervek

1. Az információs technológia (IT) gyors ütemű fejlődése indokolja a tanulók ismereteinek bővítését, problémamegoldó képességeinek fejlesztését, újfajta gondolkodásmód kialakítását ezen a területen. Szeretném biztosítani a digitális kultúra tantárgy oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket, amelynek során a tanulók megismerkedhetnek a robotikával, a 3D tervezéssel.
2. A „Másoktól tanulás” elve alapján tervezem más intézmények pedagógiai gyakorlataival való megismerkedés kibővítését a nevelőtestület tagjainak számára. Ösztönözném a Pedagógiai Oktatási Központ által felkínált pedagógus továbbképzéseken való részvételre kollegáimat.
3. A jó gyakorlatok bemutatásával, módszertani ötletek, eszközök használatával szeretném bővíteni a pedagógusok korábbi ismereteit, tapasztalatait, növelni az intézményen belüli tanóra látogatások számát a pedagógusok körében, az „Egymástól tanulás” jegyében.
4. Bázisiskolai programokon való részvétel gyakoriságának növelése a pedagógusok körében, műhelymunkákba való bekapcsolódás alkalmainak gyarapítása.
5. A jelenleg zajló épületfelújítási munkálatok folytatásaként elképzeléseim között szerepel a földszinti és emeleti folyosó festése, a közösségi terek felújítása, a vizesblokkok korszerűsítése, a beltéri ajtók cseréje.
6. Kiemelt feladatnak tekintem - a kivitelezési munkák befejezése után - az iskola közvetlen környezetének, udvarának rendbetételét, további parkosítását, növények, fák ültetését, az ökoiskolai pályázatunkban szereplő mini öko-tanösvény bővítését a tanulók bevonásával.
7. Az udvarrendezést követően mozgásra ösztönző eszközök, játékok (pl. kültéri pingpong asztal) elhelyezését kezdeményezem az iskolán belül és kívül egyaránt, melynek célja az egészséges életmód, a gyermekek fizikai aktivitásának növelése, sporttevékenységbe való bevonása az „Aktív iskola” programja alapján.
8. Nagymértékben segítené az iskolaépület nyitva tartásának szervezését, az udvari munkálatok elvégzését egy udvaros – portás alkalmazása, akár részmunkaidős foglalkoztatás keretében is. A tornaterem teljeskörű felújítása után jelentős érdeklődés várható a bérlése iránt, mely az eddigi igények alapján főként az esti órákra tevődik.

### 6.1.3. Hosszútávú tervek

1. Az intézményben eddig elért eredmények megőrzése, továbbfejlesztése
2. Az iskola tanulólétszámának megtartása, további növelése
3. Az iskola külső kapcsolatainak ápolása és bővítése
4. Továbbképzési program keretében a szakos ellátottság folyamatos biztosítása
5. A jó munkahelyi légkör megőrzése, ezáltal a fluktuáció esélyének csökkentése

## 7. Összegzés

Az iskola legfontosabb feladatának továbbra is „*a kiművelt emberfők sokaságának*” nevelését-oktatását tartom. Napjainkban azonban az is lényeges, hogy a tanulók elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyek az életben való boldogulásukhoz szükségesek, ezáltal a 21. század kihívásainak megfeleljenek. Ehhez az alábbi készségek kialakítása szükséges: kezdeményezés, felelősségvállalás, céltudatosság, problémamegoldás, konfliktuskezelés, alkotó együttműködés, alkalmazkodó készség.

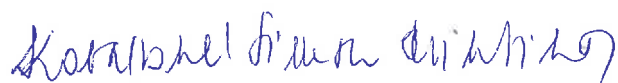
Az iskola másik fontos feladata a nevelés, a közösségfejlesztés, ezért bízom benne, hogy a világjárványt követően ismét megrendezhetjük korábbi programjainkat, megtarthatjuk hagyományos rendezvényeinket, új kezdeményezésekhez csatlakozhatunk és mielőbb visszatér iskolánkba a pezsgő diákélet.

Vezetői kinevezésem esetén továbbra is számítok az igazgatóhelyettes, az alsó- és felső tagozatos munkaközösség-vezetők segítő, támogató munkájára. Fontosnak tartom a nevelőtestülettel való közös munkát, együttműködést, együtt gondolkodást, a tervek, elképzelések közös megvitatását. Pedagógustársaimtól továbbra is számítok a színvonalas nevelő-oktató munkára, kreativitásra, nyitottságra, problémamegoldó hozzáállásra, segítségnyújtásra, a gyermek iránti szeretetre, a gyermekközpontú gondolkodásra. Az iskolában a nevelő-oktató munkát segítő dolgozók és technikai munkatársak, támogató, az iskola zavartalan működését biztosító valamennyi dolgozó munkájára a továbbiakban is számítok.

A vezetői feladatok közé tartozik az intézmény zavartalan működésének, személyi, tárgyi feltételeinek biztosítása, hogy a pedagógusok a lehető legjobb körülmények között taníthassanak. A fenntartóval való jó kapcsolat ápolását kiemelt feladatnak tartom az eredményes és hatékony együttműködés érdekében.

Az iskola hagyományait, értékeit megőrizve, de a gyorsan változó világ követelményeinek megfelelően megújulva, a fejlődést szem előtt tartva, a jóllét érzését megvalósítva, a tanulók számára biztonságos, támogató közeget, a pedagógusok számára optimális munkahelyi légkört megteremtve szeretném folytatni újbóli megbízásom esetén a vezetői munkát.

Székesfehérvár, 2022. március 28.



Kovácsné Simon Krisztina