

Pályázat
a Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola
Intézményvezető

(magasabb vezető) beosztásának ellátására

Azonosító szám: TK/072/HR0624-1/2022

A pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások Minisztere hirdetett meg
a kozigallas.gov.hu internetes oldalon

Pályázó:

Király Rudolf

8143 Sárszentmihály, Arany János utca 50/a

2022. március 30.

Bevezetés

Pedagógiai hitvallásom

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

Szent-Györgyi Albert

Vezetői pályázatom legfontosabb célkitűzése, hogy a Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola a pedagógusok, a tanulók és a szülők egyetértésével, a jelen eredményeire alapozva, az oktatás és a nevelés színvonalát megőrizve tovább fejlődjön. A megpályázott vezetői megbízás olyan kihívást jelent számomra, amely lehetőséget ad a pedagógus pályán eddig eltöltött 18 éves szakmai munkám kiteljesítésére.

Vezetői törekvéseim, pályázatom célja

Célom, hogy az iskola elvégzése után a diákok az általuk választott középiskolába bekerüljenek, ahol a tanulmányaik során az iskolánkban szerzett tudást, készségeket felhasználva sikeresen tudják megoldani az előttük álló feladatokat. Mindezekhez az intézményvezetés feladatát a következő négy területen kívánom hatékonyan működtetni:

1. **Vezetésfejlesztés** területén a csapatmunka előtérbe helyezése, ahol a vezetőnek a szerepe a motiváció megteremtése, a tevékenységek összehangolása, az erőforrások biztosítása.
2. **Szervezetfejlesztés** terén előnyben kell részesíteni a feladatorientált szervezeti formát.
3. A **személyzetfejlesztés** elkerülhetetlen a célok eléréséhez. Nem a személyhez kell keresni a feladatot, hanem a feladathoz megtalálni a személyt. A céloknak megfelelő továbbképzésekkel

kell biztosítani a képzett munkaerőt.

Ki kell használni a pedagógusokban rejlő innovációt, engedni kell felszínre törni a bennük rejlő magas szintű szakmai tudást.

4. A **minőségfejlesztés** célja, hogy a döntéseket szakmai alapon tudja meghozni a vezető. Segítsen a pedagógusértékelés megalapozottságában. Az iskola céljai pedig illeszkedjenek a partneri elvárásokhoz.

Úgy vélem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó, bizalomra és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskola vezetése a célom,

- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket és ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelésioktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez; amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

Helyzetelemzés

Az iskola társadalmi környezete

Sárszentmihály a megyeszékhelytől, Székesfehérvártól légvonalban körülbelül 5-6 kilométerre található, a Sárvíz-csatorna mentén. A megyeszékhely közelsége és az ott működő iskolák nagyban befolyásolják – negatív irányban- a tanuló létszámokat. A településen 3190 fő él(2022). A népesség szám lassú emelkedést mutat. (2013-ban 2997 fő) A településen működik bölcsőde, óvoda. Elérendő célnak tekintem az intézmények együttműködését. Az óvodából kikerülő gyerekek a helyi általános iskolában kezdjék meg tanulmányaikat. Fontosnak tartom a helyi önkormányzattal a jó kapcsolat kialakítását és fenntartását.

Külső pályázóként a Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola tárgyi eszköz és humán erőforrás ellátottságára nincs rálátásom. Az iskolában folyó munkára csak a **SZMSZ** és **Pedagógiai Program**, valamint a **Kompetencia mérési eredmények** átolvasása alapján tudok következtetni.

A 2019 es FIT-jelentés telephelyi adatai alapján a tanulási környezet közepes állapotú. Az épület jelen pillanatban felújítás alatt áll, amelynek eredményeként energiatakarékosan üzemeltethető lesz az intézmény, valamint a felújítás a korszerű oktatási környezet megteremtéséhez is hozzájárul.

A kompetenciamérések eredményeit átvizsgálva látható, hogy a tanulók évek óta az átlagon vagy az átlag alatt teljesítettek.

A telephely létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma | Tanulók száma | | | |
|----------|---------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Összesen | A jelentésben szereplők | CSH-indexszel rendelkezők | A 2017-es eredménnyel is rendelkezők |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------|----|----|---|---|
| 6. | Általános iskola | 8 | 6 | 3 | - |
| 8. | Általános iskola | 14 | 10 | 6 | 9 |

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-Indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1313 (1269;1343) | ☹️ 1495 (1494;1496) | Községi ált. isk. | ☹️ 1450 (1448;1452) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1446 (1444;1449) |
| | 8. | ált. isk. | 1486 (1403;1584) | ☹️ 1624 (1623;1625) | Községi ált. isk. | ☹️ 1563 (1561;1565) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1563 (1559;1566) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1383 (1324;1455) | ☹️ 1499 (1498;1500) | Községi ált. isk. | ☹️ 1439 (1437;1442) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1432 (1430;1435) |
| | 8. | ált. isk. | 1526 (1406;1708) | ☹️ 1608 (1607;1610) | Községi ált. isk. | ☹️ 1542 (1539;1544) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1538 (1535;1541) |

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | |
|----------------|------|---------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1313 (1269;1343) | ☹️ 1413 (1354;1472) | ☹️ 1353 (1291;1427) | ☹️ 1506 (1418;1622) | ☹️ 1351 (1296;1410) |
| | 8. | ált. isk. | 1486 (1403;1584) | ☹️ 1583 (1507;1659) | ☹️ 1456 (1366;1541) | ☹️ 1510 (1421;1595) | ☹️ 1507 (1311;1655) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1383 (1324;1455) | ☹️ 1486 (1411;1566) | ☹️ 1399 (1303;1493) | ☹️ 1583 (1489;1669) | ☹️ 1371 (1272;1445) |
| | 8. | ált. isk. | 1526 (1406;1708) | ☹️ 1662 (1519;1788) | ☹️ 1451 (1371;1540) | ☹️ 1467 (1362;1567) | ☹️ 1525 (1373;1667) |

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

Fontos, hogy a döntések helyben szülessenek meg, mert a problémát igazából az itt élő szülők, gyermekek, emberek érzik.

Céлом, hogy az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok, fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építkezve, minden pozitív folyamatot erősíteni és továbbfejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani.

Társadalmunk számára a jelenben és a közeljövőben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez járul hozzá.

A tartalmi átalakulás, a nevelés, az oktatás minőségi javulása csak akkor lehet sikeres:

- ha az iskolában a gyerekek kerül a középpontba;
- ha a szülőkkel újszerű és tevékenységekben is megnyilvánuló kapcsolatot tudunk kiépíteni a meglévők fejlesztésével;
- ha érvényesül benne a tolerancia;
- ha a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelés, valamint a minőségi oktatás kerül;
- ha dominálnak a tantárgyközi együttműködések;

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő értelmes eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen.

Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket.

Nagy figyelmet kívánok fordítani **a minőség, az ellenőrzés és az értékelés** hármas egységére.

Fontosnak tartom, hogy az intézményben olyan innovatív pedagógusok dolgozzanak, akik számára a tananyag tartalmán túl fontos szempont a tanulók lehetőségeire és pozitívumaira való koncentráció.

A differenciálás szükségessége napjainkban elkerülhetetlen, hiszen minden gyerek eltérő családi háttérrel, felkészültséggel, munkatempóval, motivációval és képességgel érkezik hozzánk. Differenciálással tudjuk biztosítani a gyerekek egyéni nevelését, oktatási igényeinek és szükségleteinek kielégítését. Jelenlegi munkahelyemen sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában az elmúlt években jó tapasztalatokat szereztem.

Minőségbiztosítás

A minőségbiztosításnak olyan tudatos tevékenységnek kell lennie, amely az iskola szakmai céljainak és tényleges működésének állandó közeledését szolgálja a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek biztosítása céljából.

Fontosnak tartom:

- Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.
- Az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonala mérhető legyen a szülő, a fenntartó számára.
- Az iskolában folyó munkákról pozitív kép alakuljon ki szülőknél, tanulóknál, a partnereknél.
- Az oktatási és nevelési programban megfogalmazott elképzelések ténylegesen tükröződjenek vissza a tanulók tudás és neveltségi szintjén, anyanyelvi kultúráján.
- Más intézmények jó tapasztalatainak, módszereinek átvétele.
- A munkatársak elégedettségének fokozása.

Záró Gondolatok

„A jövő az nem egy olyan hely, ahová belépünk.

Azt mi hozzuk létre.”

Leonard I. Sweet

A vezető meghatározó szerepet játszik a közösség életében. Célom, hogy, a Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskolában az **innovációs törekvések** hatására tovább formálódjon a pedagógusok látásmódja.

Az intézményvezetőnek fel kell ismerni a szakmai fejlődés fontosságát, és annak elérése érdekében motiválni a tantestületet. Egyrészt az intézmény fejlesztésének lehetőségeit kihasználva, **pályázati programokban** való részvétellel, másrészt az egyéni fejlődést segítő munkával. Fontos a pedagógusok nyitottsága, fejlődni vágyása. Szükséges továbbá a kölcsönös bizalom, egymás véleményének tiszteletben tartása. Ha ezek a folyamatok megfelelően működnek az intézményben, valószínűleg sikeres fejlesztéseket lehet végrehajtani, ami a diákoknak is hatalmas motivációt jelent mind a tanulásban, mind pedig az iskolai életben való aktív részvételben.

Hatékonyan szeretnék együtt működni a külső partnerekkel, a fenntartóval, a hatóságokkal.

Elfogadó, támogató tantestületi légkör megteremtése a célom, mely növeli a szervezeti hatékonyságot.

Lényegesnek tartom a nevelőtestület, alkalmazotti közösség gyermekek érdekében történő együttműködését.

Nagyon fontosnak tartom a kétoldalú információáramlást az iskolavezetés és a nevelőtestület, a technikai dolgozók között.

Az iskola és a nevelők szakmai önállóságának erősítése megköveteli a szakmai kontrollt és a belső ellenőrzési rendszer folyamatos kiépítését, illetve hatékony működtetését.

Legfontosabb, hogy ami jól működött azt megtartsuk, ami nem azon változtassunk.